

Inventarisatie 2: keuze voor Taa100

Checklist

Ondersteuning van het team

- Er worden klassenconsultaties en groepsbezoeken afgelegd. Deze worden nabesproken met de leerkrachten.
- In team-/bouwbijeenkomsten wordt gesproken over de inhoud van het onderwijs en het didactisch handelen van de leerkrachten.
- Er is een taalbeleidsplan dat als leidraad dient voor het taalonderwijs.

Didactiek

- Er is voldoende zicht op de kwaliteit van de instructie in alle groepen.
- De didactiek is aandachtspunt binnen het taalonderwijs.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van recente inzichten op het gebied van taaldidactiek en handelen daarnaar.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van elkaars didactische kwaliteiten.
- Er wordt resultaatgericht gewerkt.
- De lat ligt voor alle leerlingen hoog.

Doorgaande lijn

- De leerkrachten zijn op de hoogte van de doorgaande lijn (tussendoelen, leerlijnen) in het taalonderwijs en weten wat er in de andere groepen gebeurt.
- De leerlijnen zijn vertaald naar doelen (en methoden en activiteiten) per leerjaar, in samenhang, van groep 1 tot en met 8.

Rijke leeromgeving

- In alle groepen is sprake van een rijke, stimulerende leeromgeving.

Methodegebruik

- Het team is tevreden over de gebruikte methoden voor de taaldomeinen.
- Leerkrachten maken duidelijke keuzes uit de methodes op basis van hun doelen ze gaan kritisch met de methode om.
- Ook buiten de uren dat er taalonderwijs op het rooster staat (bijvoorbeeld in de andere vakken) wordt aandacht besteed aan taalstimulering.

Zorgverbreding en taal

- Toetsgegevens van leerlingen en groepen worden ingezet om het taalonderwijs te verbeteren.
- Er is aandacht voor leerlingen die het Nederlands niet als moedertaal spreken.
- Er is aandacht voor extra getalenteerde leerlingen.

Tijdsinvestering

- In totaal wordt voldoende tijd besteed aan taalonderwijs. Dat geldt voor alle groepen en alle domeinen.
- Aan risicoleerlingen wordt extra tijd besteed.